

# L'INTIMIDATION, ÇA FAIT MAL

**Entend-tout** attend l'autobus scolaire avec un groupe d'élèves. **Pico-tit** arrive en écoutant la musique avec beaucoup de joie. **Entend-tout** et son camarade jettent la radio par terre et filme **Pico-tit** qui a beaucoup de peine. **Entend-tout** et son camarade affichent la vidéo dans Internet. La plupart des élèves regardent la vidéo et rient très fort. **Explore-tout** et une autre personne semblent mal à l'aise. **Pico-tit** a clairement de la peine et éprouve un grand sentiment de solitude.

## MESSAGE

De nombreuses personnes peuvent être impliquées dans une situation d'intimidation – la personne qui a recours à l'intimidation, les témoins et la personne qui est intimidée. L'intimidation a de graves répercussions. La personne qui la subit a mal, elle a honte et elle se sent seule. L'intimidation peut avoir des répercussions à long terme sur toutes les personnes impliquées.

### Message narratif

*L'intimidation, c'est du sérieux.*

*L'intention de faire du mal à une personne est un geste d'agression.*

*L'intimidation, sous toutes ses formes, blesse et peut avoir des conséquences à long terme sur tout le monde.*

*C'est pourquoi il est essentiel d'être présent et de reconnaître le courage que cela demande à un enfant de parler de ses difficultés.*

## ENJEUX

- Les personnes qui sont la cible d'intimidation souffrent.
- Elles peuvent se sentir isolées et seules.
- Les témoins sont impliqués de bien des façons, parfois de façon active, souvent à contrecœur.
- Les témoins peuvent également ressentir de l'anxiété.
- Les personnes qui sont intimidées et les témoins peuvent avoir peur de faire face à la personne qui a recours à l'intimidation ou de dénoncer les gestes agressifs.
- Dans la *Loi sur les écoles accueillantes* (projet de loi 13), on définit la cyberintimidation par téléphone cellulaire ou Internet comme étant de l'intimidation.

## QUESTIONS POUR DISCUSSION DE GROUPE

### Parents

1. Que se passe-t-il dans cette capsule?
2. Quelles sont les différentes parties impliquées dans la situation d'intimidation?
3. Que semblent ressentir les différentes parties? Quelles pourraient être les répercussions négatives de cet incident sur les personnes impliquées?
4. Certains élèves semblent s'inquiéter de la situation, mais ne font rien. Pourquoi?
5. Comment la cyberintimidation diffère-t-elle des autres formes d'intimidation?
6. Avez-vous vécu certaines expériences d'intimidation dont vous aimeriez parler?

### Personnel de l'école

1. Que se passe-t-il dans cette capsule? Quelles sont les différentes parties impliquées?
2. Quelles pourraient être les répercussions négatives de cet incident sur les personnes impliquées? Sur le climat scolaire ou de la classe?
3. Êtes-vous témoin de beaucoup de situations d'intimidation dans votre classe ou à l'école? Êtes-vous au courant d'incidents de ce genre?
4. Est-ce que des élèves vous ont déjà approché pour vous parler de situations d'intimidation? Si oui, comment avez-vous réagi? Si non, comment réagiriez-vous?
5. À quelles stratégies auriez-vous recours pour que les élèves se sentent à l'aise de se confier au personnel de l'école?
6. Quels sont certains des défis particuliers liés à la cyberintimidation? Avez-vous eu des problèmes de cyberintimidation à votre école?
7. Que peut faire le personnel de votre école pour favoriser l'établissement d'un milieu d'apprentissage positif, respectueux et chaleureux?



## RESSOURCES

- Le taxage au Canada : l'effet de l'intimidation sur l'apprentissage  
[www.bit.ly/18MGKvR](http://www.bit.ly/18MGKvR)
- La prévention de l'intimidation à l'école  
[www.securitepublique.gc.ca/res/cp/res/bully-fra.aspx](http://www.securitepublique.gc.ca/res/cp/res/bully-fra.aspx)
- L'intimidation – Ça vaut le coup d'agir ensemble !  
[www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1599](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1599)
- L'intimidation : composer avec un vieux problème  
[www.bit.ly/UlaWUK](http://www.bit.ly/UlaWUK)
- Mesures initiales pour mettre fin à l'intimidation et au harcèlement : conseils aux adultes pour aider les jeunes de 12 à 17 ans  
[www.securitepublique.gc.ca/res/cp/bully\\_12217-fra.aspx](http://www.securitepublique.gc.ca/res/cp/bully_12217-fra.aspx)
- Observatoire Canadien pour la prévention de la violence à l'école : Violences et intimidation  
[www.preventionviolence.ca/html/violence.html](http://www.preventionviolence.ca/html/violence.html)
- Qu'est ce que l'intimidation ?  
[www.bit.ly/19ClgR5](http://www.bit.ly/19ClgR5)
- Respect et responsabilité dans les relations : il n'y a pas d' app pour ça  
[www.ednet.ns.ca/files/reports/Cyberbullying\\_Task\\_Force\\_Report\\_fr.pdf](http://www.ednet.ns.ca/files/reports/Cyberbullying_Task_Force_Report_fr.pdf)

## POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Trousse d'évaluation de l'intimidation, du harcèlement et des relations entre enfants du même âge en milieu scolaire  
[www.cpha.ca/fr/activities/safe-schools.aspx](http://www.cpha.ca/fr/activities/safe-schools.aspx)
- Bien être@l'école : Comprendre l'intimidation  
[www.safeatschool.ca/index.php?q=fr/plm/understanding-bullying](http://www.safeatschool.ca/index.php?q=fr/plm/understanding-bullying)
- Bien être@l'école : Ressources pour les salles de classe et les élèves  
[www.bit.ly/18JkfoZ](http://www.bit.ly/18JkfoZ)
- Améliorer la sécurité dans les écoles : un plan d'action pour la prévention de l'intimidation  
[www.edu.gov.on.ca/fre/healthsafeschools/actionTeam/shaping.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/healthsafeschools/actionTeam/shaping.html)
- L'intimidation : ressources pour le personnel enseignant  
[www.education.alberta.ca/francais/admin/speced/persscol/intimider.aspx](http://www.education.alberta.ca/francais/admin/speced/persscol/intimider.aspx)